

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №121

## 1. Цель и задачи Производственной практики (технологической)

**Цель проведения практики** формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачами практики являются:**

- создать условия для закрепления и углубления теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности, полученных студентами в процессе обучения;
- способствовать приобретению бакалаврами опыта профессиональной деятельности в процессе выполнения конкретных профессиональных задач;
- обеспечить условия для овладения основными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Психология» Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) История России Философия Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика Дошкольная педагогика Педагогика начального общего образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Основы математической обработки информации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Экономические основы образования Педагогика начального общего образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Производственная практика (вожатская)	Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)

	реализовывать свою роль в команде	Методика обучения и воспитания (начальное образование) Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Основы педагогической риторики Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (преддипломная) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Дошкольная педагогика Педагогика начального общего образования Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская)	Организация учебно-исследовательской деятельности Организация учебно-исследовательской деятельности Организация летней оздоровительной работы в ДОО Организация внеурочной деятельности в начальной школе Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Педагогика Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования	Основы математической обработки информации Система оценки качества дошкольного образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Производственная практика

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Методика преподавания информатики в начальной школе Теории и технологии предшкольного образования.</p>	<p>(педагогическая практика в ДОО) Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика Педагогика начального общего образования Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников Методика естественнонаучного образования младших школьников Методика преподавания информатики в начальной школе Теории и технологии предшкольного образования</p>	<p>Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Практикум по языковому образованию младших школьников Практикум по математическому образованию младших школьников Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	<p>ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика развития детского изобразительного творчества Основы педагогической риторики Детская литература Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе Дошкольная педагогика Педагогика начального общего образования</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы</p>

		<p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)</p> <p>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии предшкольного образования</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>Вариативные формы организации дошкольного образования</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Краеведение в начальной школе</p> <p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании</p> <p>Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании</p> <p>Методическое обеспечение работы с</p>
--	--	---	--

			одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Театр в ДОО и начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11.	ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО	Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12.	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса		Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО) Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста Методика экологического образования детей дошкольного возраста Методика развития детского изобразительного творчества Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Методика музыкального воспитания	Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Краеведение в начальной школе</p> <p>Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p>
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основы системного подхода. Уметь выделять базовые составляющие задачи. Владеть навыками декомпозиции задач.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: основы работы с информацией. Уметь анализировать информацию. Владеть навыками критического анализа.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: этапы решения задачи. Уметь: находить разные решения. Владеть: умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка» Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Владеть: приемами оценки деятельности других участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: сущность понятия «прогнозирование». Уметь: прогнозировать последствия возможных решений задачи. Владеть: умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта



имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения выделенных задач.	совокупность взаимосвязанных задач. Владеть: приемами планирования и моделирования проекта.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта Владеть: приемами выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта. Владеть: приемами оптимизации затрат времени в процессе решении задач проекта.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: теоретические основы организации проектной деятельности. Уметь: презентовать результаты своей деятельности Владеть: навыками публичных выступлений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть: приемами определения своей роли в команде.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности. Владеть: приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества. Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: приемами достижения заданного результата.
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими	Знать: теоретические основы стратегии сотрудничества.

	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды. Владеть: приемами презентации результатов работы команды.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в начальной школе. Уметь: применять образовательные технологии</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников. Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в начальной школе.</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные виды адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: приемами адресной помощи младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования к контролю и оцениванию. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов. Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: требования программы и ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки. Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения. Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и</p>	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении,</p>

	<p>приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: использовать различные способами диагностики уровня обученности младших школьников. Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологию проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии. Владеть: опытом комплексного проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>ПК-2. Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО .</p>

	и приемы современных педагогических технологий.		
	ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Уметь: разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	
	ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО.	
ПК-4. Способен организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования и анализ образовательной деятельности в ДОО и начальной школе; осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.	Знает: общие закономерности развития ребенка младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе.	
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.	
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.	Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования.	
	ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знает специфику начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ПК-5.2. Умеет использовать	Умеет использовать

	конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.	конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в ДОО и начальной школе.	Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в начальной школе.
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.	Знает: теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.
	ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.	Умеет: проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.
	ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. 2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы. 3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. 4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики. 8 часов	УК-3
2.	Основной или	1. Знакомство со школой: встреча с директором,	УК-1, 2

	<p>организационно-деятельностный этап</p>	<p>завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.</p> <p>2. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспекта урока, воспитательного события, родительского собрания.</p> <p>3. Анализ уроков учителей, консультации по подготовке и проведению уроков и воспитательного события, родительского собрания (в соответствии с графиком работы методистов).</p> <p>4. Проведение пробного и зачетного урока по выбранной дисциплине начальной школы; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии.</p> <p>5. Проведение и анализ воспитательного события, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.</p> <p>6. Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы).</p> <p>70 часов</p>	<p>ОПК-1,3,5,6 ПК-2,4,5,6</p>
	<p>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</p>	<p>1. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации по педагогической практике:</p> <p>3. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.</p> <p>30 часов</p>	<p>УК-1,3</p>

### 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Статья**, оформленная в соответствии с современными требованиями.

- **Задания по психологии**.

- **Задания по педагогике**.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики



## **8.1. Основная литература\***

### **8.1.1. Печатные издания**

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия:       Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

## **8.2. Дополнительная литература\***

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

## 10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
  - вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
  - пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
  - планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса;
- находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией школы;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой школе назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

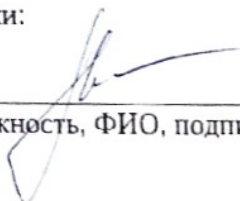
#### Обязанности старосты группы практикантов в школе

Староста группы является ближайшим помощником руководителя-методиста по организации и проведению практики студентов.


Староста группы обязан:

1. участвовать в составлении конкретного плана проведения уроков студентов своей группы в школе;
2. организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
3. держать постоянную связь с преподавателем кафедры педагогики, психологии, методистом, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
4. передавать групповому руководителю расписание уроков, воспитательных внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых студентами;
5. показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе в школе и следить за работой студентов своей группы;
6. вести учет посещаемости студентами школы, еженедельно передавать на факультет его результаты;
7. помогать групповому руководителю-методисту периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
8. подать на сайт университета статьи о педпрактике после ее окончания;
9. собирать документацию студентов о педпрактике со всеми приложениями и передавать в течение недели после окончания практики групповому руководителю;
10. организовать студентов своей школы для реализации коллективного творческого проекта на заключительной конференции по педагогической практике.

Разработчики:

 / Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.  
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2023 г. № 1.  
Зав. кафедрой   
(подпись/ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**Дневник прохождения практики**

по производственной практике (технологической)

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

### 2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (технологической) практике

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся  
по производственной практике (технологической)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	теоретические основы системного подхода, основы работы с информацией, тапы решения задачи, сущность понятий «факта», «мнение», «интерпретация», «оценка», сущность понятия «прогнозирование».	Отчет
	Уметь	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на достаточном уровне.	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на среднем уровне.	выделять базовые составляющие задачи, анализировать информацию, находить разные решения, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, прогнозировать последствия возможных решений задачи на высоком уровне.	Отчет
	Владеть	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи с помощью методиста.	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	навыками декомпозиции задач, критического анализа, умением оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения, приемами оценки деятельности других участников деятельности, умениями в оценивании практических последствий возможных решений задачи самостоятельно.	Отчет

УК-2	Знать	теоретические основы организации проектной деятельности	теоретические основы организации проектной деятельности	теоретические основы организации проектной деятельности	Отчет
	Уметь	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на достаточном уровне.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на среднем уровне.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, планировать время, необходимое для реализации конкретных задач проекта, презентовать результаты своей деятельности на высоком уровне.	Отчет
	Владеть	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на достаточном уровне.	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на среднем уровне.	приемами планирования и моделирования проекта; выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оптимизации затрат времени в процессе решения задач проекта; навыками публичных выступлений на высоком уровне.	Отчет
УК-3	Знать	теоретические основы стратегии сотрудничества	теоретические основы стратегии сотрудничества	теоретические основы стратегии сотрудничества	Отчет
	Уметь	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды при помощи методиста.	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды самостоятельно при незначительной помощи методиста.	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, выделять группы людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды самостоятельно.	Отчет Выступление с презентацией

	Владеть	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на достаточном уровне.	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на среднем уровне.	приемами определения своей роли в команде, приемами выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п., приемами достижения заданного результата, приемами презентации результатов работы команды на высоком уровне.	Отчет Выступление с презентацией
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов при помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на достаточном уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на среднем уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов на высоком уровне.	Отчет Дневник

ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и инклюзивного образования.	Отчет
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования самостоятельно.	Отчет
	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Отчет
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Отчет Дневник

	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник

ПК-2	Знать	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе.	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе; актуальные технологии организации образовательного процесса.	Отчет Дневник
	Уметь	разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО частично самостоятельно.	разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями организовывать образовательный процесс в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	умениями организовывать образовательный процесс в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО частично самостоятельно.	умениями организовывать образовательный процесс в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник
ПК-4.	Знать	общие закономерности развития ребенка младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе на достаточном уровне.	общие закономерности развития ребенка младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе на среднем уровне.	общие закономерности развития ребенка младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

ПК-5	Уметь	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с помощью методиста.	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося частично самостоятельно.	подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования с помощью методиста.	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования частично самостоятельно.	диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Знать	специфику начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на достаточном уровне.	специфику начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на среднем уровне.	специфику начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений с помощью методистов и руководителей практики.	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений частично самостоятельно.	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии



	Владеть	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в начальной школе на достаточном уровне.	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в начальной школе на среднем уровне.	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
ПК-6	Знать	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Уметь	проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий с помощью методистов и руководителей практики.	проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий частично самостоятельно.	проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии
	Владеть	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с помощью методистов и руководителей практики.	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся частично самостоятельно.	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по педагогике Задания по психологии

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Разделы (этапы) практики**	Код	Наименование
---	----------------------------	-----	--------------

п/п		контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-3	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	УК-1, 2 ОПК-1,3,5,6 ПК-2, 4,5,6	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	УК-1,3	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта воспитательного события)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проект воспитательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал изложен грамотно, сжато, но полно;</li> <li>– проект воспитательного события оформлен в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проект воспитательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;</li> <li>– проект воспитательного события в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проект воспитательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал изложен достаточно грамотно, но не сжато;</li> <li>– проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований</li> </ul>
«не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть проекта воспитательного события не написана;</li> <li>– материал изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### **Критерии и шкала оценивания урока**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	студент при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у обучающихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.
«хорошо»	Студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.
«удовлетворительно»	Студент при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки обучающихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.
«неудовлетворительно»	Наличие целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

**Блок 1. Профессиональный**

**Практическое (деятельностное) задание (ОПК-1, ПК-6):** исследование и описание информационно-образовательной среды школы

- Полное название образовательного учреждения.
- Цели и задачи образовательного учреждения (см. Устав школы, Программу развития школы)
- Количество и контингент обучающихся начальной школы
- (см. социальный паспорт школы)
- Количество учителей, работающих в начальной школе: всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
- Режим работы школы
- Образовательная программа, авторы, особенности.
- УМК данной образовательной программы.
- Образовательные маршруты обучающихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся?)
- Особенности системы оценивания обучающихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)
- Особенности воспитательной системы школы
- Традиции школы
- Детские общественные организации, органы самоуправления
- Характеристика информационных ресурсов школы. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

**Практическое (деятельностное) задание (ПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4):** развернутый анализ открытого урока учителя

**Схема анализа урока**

- Раздел 1. Общая информация
- Ф.И.О. учителя
- Дата посещения урока
- Предмет
- Класс
- Обучающихся по списку
- Обучающихся по факту
- Цель посещения урока
- Своевременность явки учителя на урок.
- Готовность учителя к началу урока.
- Готовность обучающихся к началу урока. Организация класса.
- Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика
- Санитарное состояние класса (температурный режим, проветривание, освещение)
- Наличие технологической карты урока.
- Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию

Раздел 2. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)

Укажите тип урока, отметьте то, что явилось результатом урока.

- Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

- Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

- Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

- Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, укажите сформированные универсальные учебные действия.

- Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.

- Коррекционный урок.

Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Организация проверки домашнего задания:

полнота и глубина проверки:

методика повторения, дифференциация заданий:

охват обучающихся проверкой, занятость класса:

объективность оценки, аргументация отметки:

Раздел 3. Психологические требования к уроку

Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.

Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска

Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.

Соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся

Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы обучающихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся

Выполнение санитарных норм (предупреждение утомления и переутомления: чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика); своевременное и качественное проведение физминуток; соблюдение правильной рабочей позы.

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Раздел 4. Организация познавательной деятельности учащихся

Методы обучения (наличие методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся).

Целесообразность и обоснованность применяемых методов.

Опишите групповые формы деятельности обучающихся.

Как осуществлялось планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления, планирование устойчивого внимания и сосредоточенности .

Использование установок в форме убеждения, внушения. Приведите пример.

Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся. Приведите пример.

Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы. Как осуществлялось.

Наличие межпредметных связей и особенностей организации такой работы (формы работы и ресурсы).

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Приведите примеры заданий.

Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения. Приведите примеры заданий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера. Приведите примеры заданий.

Деятельность обучающихся: познавательная, коммуникативная, регулятивная. Перечислите задания направленные на формирование данных видов деятельности.

Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность заданий; своевременность окончания урока.

Раздел 5. Требования к технике проведения урока

Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными).

Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения.

Обеспечение активного учения каждого школьника. Укажите приемы индивидуального воздействия.

Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация.

Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства. Если есть недостатки укажите.

Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков обучающихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Раздел 6. Выводы и рекомендации

### **Практическое (деятельностное) задание (УК-2,:**

организация и проведение воспитательного события

После изучения плана воспитательной работы учителя организуйте воспитательное событие, которое выпадает на период Вашей педагогической практики.

Примерная карта-схема воспитательного события

Класс

Тема



Направление воспитательной работы (•духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое).

Форма проведения

Цель

Задачи

Оснащение

План воспитательного события

Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута;
- определение задач, которых педагог хочет достичь;
- описание методов работы, настроя обучающихся (с учетом реальных особенностей группы).

Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся.

Рефлексия

- определение значимости организованного воспитательного события для обучающихся;
- оценивание воспитательного события.

### **Практическое (деятельностное) задание (УК-3, ОПК-5):**

организация и проведение родительского собрания

В любой доступной для Вас форме составьте фрагмент родительского собрания. Тематика родительского собрания согласуется с учителем и зависит от возраста обучающихся, от возникших на момент проведения проблем. В процессе подготовки используйте сайты и порталы, созданные для родителей, школьных психологов.

Структурные элементы подготовки родительского собрания

Выбор темы собрания. Выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития младшего школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих родительских собраниях.

Определение целей родительского собрания. В качестве целевых ориентиров могут быть выбраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

Виды:

1) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития обучающихся данного класса;

3) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

4) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

5) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

*Рефлексия.* В какой форме был проведен фрагмент родительского собрания: беседа, анкетирование, рекомендации, дискуссия, опрос и т.д. Отметьте, какие сложности возникли в процессе подготовки. Насколько удачной была Ваша работа? Какие выводы Вы сделали для себя по итогам работы?

### **Практическое (деятельностное) задание (УК-1, :**

оставить и провести конспект урока по выбранной дисциплине

### **Примерная технологическая карта урока.**

*Класс:*

*Образовательная программа:*

*Предмет:*

*Тема урока:*

*Место и роль урока в изучаемой теме:*

*Цель урока:*

*Задачи:*

Образовательные задачи:

Воспитательные задачи:

Развивающие задачи:

*Образовательное пространство урока:*

- дидактические средства:

- презентационные средства:

- аудио-материал:

*Оснащение урока:*

*Тип урока:*

*Формы работы:*

*Предполагаемый результат:*

Знать:

Уметь:

*Педагогические технологии:*

### План урока (вариант 1)

1. Организационный момент – 5 минут
2. Основная часть – 35 минут
  - 1) Проверка домашнего задания – 10 минут
  - 2) Физкультминутка – 3 минуты
  - 3) Знакомство с новым материалом – 15 минут
  - 4) Закрепление пройденного материала – 7 минут
3. Заключительная часть – 5 минут

### План урока (вариант 2)

1. Организация внимания. Психологический настрой – 2 мин.
2. Постановка учебной проблемы – 3 мин.
3. Актуализация знаний - 15 мин.
  - 1) Осмысление изученного материала – 7 мин.
  - 2) Открытие новых знаний – 5 мин.
  - 3) Физминутка – 3 мин.
  4. Закрепление новых знаний – 10 мин.
  5. Самостоятельная работа – 10 мин.
6. Итог урока – 5 мин.

### Конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Подробно расписывается вся работа на уроке, указываются страницы учебника с заданиями, записываются фамилии обучающихся, с которыми проводится групповая и индивидуальная работа.	Подробно расписываются предполагаемые <i>правильные</i> ответы и деятельность обучающихся	Указываются виды универсальных учебных действий, на развитие которых направлен тот или иной вид деятельности на уроке.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. Конспекты.
5. Задания по педагогике.
6. Задания по психологии.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие
Подготовка проектов уроков	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики, конспекты, задания по педагогике и психологии.